

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«**ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**В Г. ВОЛГОДОНСКЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**(Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

по дисциплине

«Мировая экономика и международные экономические отношения»

для обучающихся по направлению подготовки

*38.03.01 Экономика*

программа бакалавриата «Экономика»

2022 года набора

Волгодонск

2022

**Лист согласования**

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине

Мировая экономика и международные экономические отношения

(наименование)

составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_38.03.01 Экономика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

(код направления (специальности), наименование)

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «*ЭиУ*» протокол № \_12\_
от «03» \_\_\_07\_\_\_\_ 2020 г

Разработчики оценочных материалов (оценочных средств)

Доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Иванова

 подпись

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Ю. Диканов

 подпись

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г.

**Согласовано:**

Представитель работодателя

Управляющий дополнительного офиса

«На Энтузиастов» Филиала Ростовский №2

ПАО Банк " ФК Открытие"

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.Г. Губарев

 подпись

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Финансовый директор

ООО «Мир обоев» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.С. Путанашенко

 подпись

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Лист визирования оценочных материалов (оценочных средств)**

**на очередной учебный год**

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20\_\_- 20\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры «ЭиУ» от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой «ЭиУ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Ю. Диканов

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20\_\_- 20\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры «ЭиУ» от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой «ЭиУ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Ю. Диканов

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20\_\_- 20\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры «ЭиУ» от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой «ЭиУ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Ю. Диканов

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20\_\_- 20\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры «ЭиУ» от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой «ЭиУ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Ю. Диканов

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств) | 5 |
| 1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП | 5 |
| 1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования | 15 |
| 1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания | 19 |
| 2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 20 |

**1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)**

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

* 1. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной,**

**с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП**

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-3: способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы;

ПК-2: способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;

ПК-19: способностью рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово- хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений;

ПК-20: способностью вести работу по налоговому планированию в составе бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;

ПК-24: способностью осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов, межбанковские расчеты, расчеты по экспортно-импортным операциям;

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код компетенции | Уровень освоения | Дескрипторы компетенции(результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать) | Вид учебных занятий, работы[[1]](#footnote-1),формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции[[2]](#footnote-2) | Контролируемые разделы и темы дисциплины[[3]](#footnote-3) | Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции | Критерии оценивания компетенций[[4]](#footnote-4) |
| ОПК-3 | **Знать** |  | Лекции,практические занятия (устный опрос, выполнение заданий),СРС (анализ ситуаций) | 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 | УО, РЗ, ДЗ | посещаемость занятий; подготовка докладов; познавательная активность на занятиях, качество подготовки докладов и презентаций по разделам дисциплины, выполнение практических заданий, умение делать выводы  |
| Уровень 1: | основные методы инструментальные средства для обработки экономических данных мировой экономики |
| Уровень 2: | основные инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, методы анализа результатов расчетов, которые могут быть применены в мировой экономике |
| Уровень 3: | современные методы и технологии обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, которые можно применить в мировой экономике |
| **Уметь** |  | Практ. занятия (устный опрос, выполнение заданий и решение задач),СРС (анализ ситуации) | УО, РЗ, ДЗ  |
| Уровень 1: | подобрать современные инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей в области мировой экономики |
| Уровень 2: | принимать участие в разработке и организации применения современных инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с мировыми показателями экономики |
| Уровень 3: | разработать собственные рекомендации по использованию современных инструментальных средств для обработки экономических данных в мировой экономике, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы на уровне МЭО |
| **Владеть** |  | Практ. занятия (устный опрос, выполнение заданий и решение задач),СРС (анализ ситуации) | УО, РЗ, ДЗ  |
| Уровень 1: | информацией об особенностях организации применения инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей в мировой экономике |
| Уровень 2: | комплексным видением современных проблем инструментальных средства для обработки экономических данных в соответствии требованиями МЭО |
| Уровень 3: | навыками разработки инновационных инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов в сфере МЭО |
| ПК-2 | **Знать** |  | Лекц.Практ. занятия (устный опрос, выполнение заданий и решение задач),СРС (анализ ситуации) | 1.2, 1.6, 1.11, 3.2 | УО, РЗ, ДЗ | посещаемость занятий; подготовка докладов; познавательная активность на занятиях, качество подготовки докладов и презентаций по разделам дисциплины, выполнение практических заданий, контрольных работ, умение делать выводы |
| Уровень 1: | экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность МЭО |
| Уровень 2: | типовые методики расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность мировой экономики |
| Уровень 3: | действующую нормативно-правовую базу и типовые методики расчета экономических и социально- экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на уровне мировой экономики |
| **Уметь** |  | Практ. занятия (устный опрос, выполнение заданий и решение задач),СРС (анализ ситуации) | УО, РЗ, ДЗ  |
| Уровень 1: | рассчитывать основные экономические и социально-экономические показатели МЭО |
| Уровень 2: | применять типовые методики для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность МЭО |
| Уровень 3: | использовать действующую нормативно-правовую базу и типовые методики для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в МЭ |
| **Владеть** |  | Практ. занятия (устный опрос, выполнение заданий и решение задач), СРС (анализ ситуации) |
| Уровень 1: | способностью рассчитывать основные экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов в МЭО | УО, РЗ, ДЗ  |
| Уровень 2: | навыками расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на основе типовых методик мировой экономики |
| Уровень 3: | использовать действующую нормативно-правовую базу и типовые методики для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в рамках МЭО |
| ПК-19 | **Знать** |  | Лекциипрактические занятия (выполнение заданий и решение типовых задач),СРС (анализ ситуации) | 1.3, 1.4, 1.7, 1.10, 3.1, 3.3 | УО, РЗ, ДЗ |  |
| Уровень 1: | показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации |
| Уровень 2: | показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений |
| Уровень 3: | показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений |
| **Уметь** |  | Практ. занятия (устный опрос, выполнение заданий и решение задач),СРС (анализ ситуации) | УО, РЗ, ДЗ |
| Уровень 1: | рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации |
| Уровень 2: | рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений |
| Уровень 3: | рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово- хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений |
| **Владеть** |  | Лекциипрактические занятия (выполнение заданий и решение типовых задач),СРС (анализ ситуации) | УО, РЗ, ДЗ |
| Уровень 1: | навыками рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации |
| Уровень 2: | навыками рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений |
| Уровень 3: | навыками рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений |
| ПК-20 | **Знать** |  | Лекции,практические занятия (устный опрос, выполнение заданий),СРС (анализ ситуаций) | 1.3, 1.4, 1.8, 1.9, 1.12 | УО, РЗ, ДЗ | посещаемость занятий; подготовка докладов; познавательная активность на занятиях, качество подготовки докладов и презентаций по разделам дисциплины, выполнение практических заданий, умение делать выводы  |
| Уровень 1: | пути и средства налогового планирования для российской бюджетной системы и мировой экономики |
| Уровень 2: | систему категорий и методов, направленных на формирование работыпо налоговому планированию бюджетов стран |
| Уровень 3: | закономерности налогового планирования при составлении бюджетов в составе бюджетной системы РФ |
| **Уметь** |  | Практ. занятия (устный опрос, выполнение заданий и решение задач),СРС (анализ ситуации) | УО, РЗ, ДЗ  |
| Уровень 1: | анализировать информационные источники, касающиеся возможности правильного налогового планирования бюджетов в бюджетной системе РФ |
| Уровень 2: | анализировать бюджетную, социальную, профессиональную и налоговую информацию и использовать ее для составления бюджетов в составе бюджета РФ и мировой экономической системы |
| Уровень 3: | провести подготовительную работу по налоговому планированию при составлении бюджета стран |
| **Владеть** |  | Практ. занятия (устный опрос, выполнение заданий и решение задач),СРС (анализ ситуации) | УО, РЗ, ДЗ  |
| Уровень 1: | навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-экономических, бюджетных, профессиональных и налоговых знаний |
| Уровень 2: | методиками планирования в составе бюджетов бюджетной системы РФ и других государств |
| Уровень 3: | способностью вести работу по налоговому планированию, анализу и адаптации бюджетов к изменениям бюджетной системы РФ |
| ПК-24 | **Знать** |  | Лекц.Практ. занятия (устный опрос, выполнение заданий и решение задач),СРС (анализ ситуации) | 1.5, 1.8, 1.12 | УО, РЗ, ДЗ | посещаемость занятий; подготовка докладов; познавательная активность на занятиях, качество подготовки докладов и презентаций по разделам дисциплины, выполнение практических заданий, контрольных работ, умение делать выводы |
| Уровень 1: | задачи и структуру расчетно-кассового обслуживания |
| Уровень 2: | особенности межбанковских расчетов и расчетов по экспортно-импортным операциям |
| Уровень 3: | положение о расчетно – кассовом обслуживании мировой экономики |
| **Уметь** |  | Практ. занятия (устный опрос, выполнение заданий и решение задач),СРС (анализ ситуации) | УО, ТЗ, РЗ, ДЗ  |
| Уровень 1: | проводить расчетно-кассовое обслуживание, межбанковские расчеты, расчеты по экспортно – импортным операциям |
| Уровень 2: | анализировать проведенные расчетно-кассовые операции по обслуживанию банков |
| Уровень 3: | выявлять направления межбанковских расчетов и экспортно – импортных операций в мировой системе |
| **Владеть** |  | Практ. занятия (устный опрос, выполнение заданий и решение задач), СРС (анализ ситуации) |
| Уровень 1: | навыками контроля расчетно-кассовых операций проводимых при расчетно-кассовом обслуживании | УО, ТЗ, РЗ, ДЗ  |
| Уровень 2: | возможностью самостоятельно осуществлять расчетно – кассовое обслуживание |
| Уровень 3: | навыками регулировки расчетно-кассового обслуживания клиентов, межбанковских расчетов, расчетов по экспортно-импортным операциям |

* 1. **Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно-рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

При обучении по заочной форме обучения текущий контроль не предусмотрен.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения» проводится в форме экзамена.

В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Текущий контроль(50 баллов[[5]](#footnote-5)) | Промежуточная аттестация(50 баллов) | Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации |
| Блок 1 | Блок 2 |
| Лекционные занятия (X1) | Практические занятия (Y1) | Лекционные занятия (X2) | Практические занятия (Y2) | от 0 до 50 баллов | Менее 41 балла – неудовлетворительно; 41-60 баллов – удовлетворительно; 61-80 баллов –хорошо;81-100 баллов –отлично |
| 5 | 15 | 5 | 25 |
| Сумма баллов за 1 блок = X1 + Y1 =20 | Сумма баллов за 2 блок = X2 + Y2 =30 |

Для определения фактических оценок каждого показателя

выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебных работ по дисциплине | ***Количество баллов*** |
| ***1 блок*** | ***2 блок*** |
| *Текущий контроль (50 баллов)* |
| Посещение занятий  | 4 | 5 |
| Выполнение заданий по дисциплине (УО, РЗ, ДЗ), в том числе: | 16 | 25 |
| - устный опрос (УО) | *7* | *7* |
| - решение задач (РЗ) | *9* | *9* |
| - выполнение домашних заданий - (ДЗ - подготовка доклад к конференции, статьи)  | *0* | *9* |
|  | **20** | **30** |
| *Промежуточная аттестация (50 баллов)* |
| Экзамен в письменной форме |
| **Сумма баллов по дисциплине 100 баллов** |

Экзамен является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине в целом или по разделу дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» (81-100 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом[[6]](#footnote-6);

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;

- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);

- ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;

- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3) (см. табл. 1).

Оценка «хорошо» (61-80 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;

- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;

- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на среднем уровне (уровень 2) (см. табл. 1).

Оценка «удовлетворительно» (41-60 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;

- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;

- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеется стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «неудовлетворительно» (менее 41 балла) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками построения стандартных теоретических и эконометрических моделей, не знаком с мировыми экономическим закономерностями развития;

- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;

- в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Компетенция (и) или ее часть (и) не сформированы.

**1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения» осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы, реализуемой в ДГТУ.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса в рамках проведения контрольных точек.

Формы текущего контроля знаний:

- устный опрос;

- решение практических заданий и задач (РЗ);

- домашние задания (ДЗ).

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. Перечень вопросов для устного опроса определен содержанием темы в РПД и методическими рекомендациями по изучению дисциплины.

Защита практических заданий производится студентом в день их выполнения в соответствии с расписанием занятий. Преподаватель проверяет правильность выполнения практического задания студентом, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Оценка компетентности осуществляется следующим образом: в процессе защиты выявляется информационная компетентность в соответствии с практическим заданием, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, со направлением обучения студента и каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Итоговый контроль освоения умения и усвоенных знаний дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» осуществляется в процессе промежуточной аттестации на экзамене. Условием допуска к экзамену является положительная текущая аттестация по всем практическим работам учебной дисциплины, ключевым теоретическим вопросам дисциплины.

**2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний и умений:**

***2.1.1* Вопросы устного опроса (УО) для оценивания результатов обучения в виде знаний и умений:**

1. Основы типологии стран мира, деление стран мира на группы и подгруппы, будущая типология стран мира
2. Глобализация и ее последствия для мирового и национального хозяйства.
3. Особенности экономической либерализации в мире.
4. Сущность постиндустриализации и основные черты постиндустриальной экономики.
5. Догоняющее развитие: понятие разрыва в уровнях развития и размеры этого разрыва, успехи и неудачи различных стран и регионов в преодолении разрыва.
6. Основные модели догоняющего развития.
7. Главные проблемы экономической динамики развитых стран
8. Понятие социального расслоения, его масштабы, тенденции и особенности в различных группах стран.
9. Глобальная проблема устойчивого развития и различные подходы к ее решению
10. Глобальная проблема развития человеческого потенциала
11. Американская, западноевропейская и японская модели социальной политики.
12. Численность и динамика населения мира в исторической перспективе, понятие демографического перехода и его стадии. Демографические проблемы развитых стран. Демографические проблемы развивающихся стран
13. Понятие трудовых ресурсов. Качество рабочей силы, основные тенденции в отраслевой и профессиональной структуре занятости, эффективность использования рабочей силы и занятость населения в различных странах и регионах мира
14. Понятия мирового рынка труда и международной миграции рабочей силы.
15. Ресурсы топлива и гидроэнергии в мире и их распределение между странами и регионами
16. Земельные, водные и лесные ресурсы стран и регионов мира
17. Мировые рынки капитала: понятие, структура,  основные участники и главные центры, характерные черты отдельных рынков
18. Проблема внешнего долга в мире: причины, масштабы и структура, пути решения
19. Три центра развитого капитализма. Основные социально-экономические модели развитых стран
20. Налогово-бюджетная и денежно-кредитная сфера ЕС. Внешнеэкономические аспекты развития ЕС, его экономические отношения с Россией
21. НАФТА как фактор развития стран Северной Америки
22. Экономический потенциал США, динамика и факторы социально-экономического развития страны. Внешнеэкономические аспекты развития США, их экономические отношения с Россией
23. Американская социально-экономическая модель
24. Главные особенности национального хозяйства Канады. Внешнеэкономические аспекты развития Канады, ее экономические отношения с Россией
25. Основные тенденции и проблемы экономики Японии. Японская социально-экономическая модель. Внешнеэкономические аспекты развития Японии, ее экономические отношения с Россией
26. Особенности социально-экономической модели Южной Кореи и современные тенденции социально-экономического развития страны. Внешнеэкономические аспекты развития Южной Кореи, ее экономические отношения с Россией
27. Сущность, причины и последствия отсталости развивающихся стран. Проблема накопления в различных подгруппах развивающихся стран. Роль государства в экономике «третьего мира»
28. Экономическая динамика стран «третьего мира» и их растущая дифференциация. Основные тенденции финансового и реального сектора развивающихся стран. Внешние аспекты развития «третьего мира»
29. Основные тенденции, проблемы и внешние факторы социально-экономического развития Бразилии, ее экономические отношения с Россией
30. Основные тенденции и проблемы социально-экономического развития стран Юго-Восточной Азии. Внешнеэкономические аспекты развития региона, его экономические отношения с Россией
31. Основные модели, главные тенденции, проблемы и внешние факторы социально-экономического развития  арабских стран, их экономические отношения с Россией
32. Стратегия социально-экономического развития Индии и ее этапы. Налогово-бюджетная и денежно-кредитная система Индии. Отраслевая структура ее экономики. Внешнеэкономические факторы развития Индии и ее экономические отношения с Россией
33. Основные тенденции, проблемы и внешние факторы социально-экономического развития тропической Африки
34. Место Китая в мировом хозяйстве, динамика и перспективы его экономического развития. Главные особенности системных реформ в Китае на современном этапе. Структура прав собственности в Китае. Денежно-кредитная политика  и налогово-бюджетная система Китая
35. Демографическая проблема в Китае. Проблема отраслевой структуры экономики.
36. Региональная проблема в Китае
37. Внешнеэкономические аспекты развития Китая, его экономические отношения с Россией

*Критерии оценки устного опроса:*

- качество ответов (ответы должны быть полными, четко выстроены, логичными (аргументированными);

- владение научным и профессиональной терминологией.

*Шкала оценивания устного опроса.*

Каждый вопрос оценивается по следующей шкале:

- 0 баллов - обучающийся дал неправильный ответ на вопрос или не ответил;

- 1 балл - ответ обучающегося является не полным, не точным, не уверенным и не аргументированным;

- 2 балла – ответ обучающегося является полным, но не точным, не уверенным и не аргументированным;

- 3 - ответ обучающегося является полным, точным, уверенным и аргументированным.

По результатам опросов выводится средняя оценка, которая округляется до целой величины и выставляется при первой рейтинговой оценке.

**2.2 Задания для оценивания результатов обучения в виде владений и умений**

***2.2.1 Комплекс практических заданий и задач (РЗ)***

Задание №1. Рассчитать объем импорта (в тыс. шт..), если кривая внутреннего предложения товара Х в небольшой стране определяется уравнением S=50+5P, уравнение кривой спроса имеет вид D=400-10P, а мировая цена товара составляет 10 у.е.

Задание №2. Определить, из какой страны будет возможная эмиграция рабочих, если для рынка труда в стране 1 функция спроса на труд равна D1=100-5w, а функция предложения труда S1=60+3w, (w – зарплата в долл. за час), а в стране 2 соответствующие функции имеют вид: D1=120-3w; S1=40+5w?

Задание №3. В 70 — начале 80-х годов лати­ноамериканские страны активно бра­ли международные займы, что приве­ло к долговому кризису. В то же время страны Юго-Восточной Азии активно инвестировали свой капи­тал, что позволило им сделать эко­номический рывок. С точки зрения теории межвременной торговли:

а) какие страны делали упор на текущее, а какие — на будущее потребление?

б) для какой группы стран реаль­ная процентная ставка по междуна­родным займам будет выше?

в) какие товары — товары теку­щего или будущего потребления — бу­дет экспортировать и импортиро­вать каждая из групп стран?

г) по каким еще причинам между­народные кредиты могут предостав­ляться Латинской Америке по более высоким процентным ставкам, чем странам Юго-Восточной Азии?

Задание №4. «Кока-Кола», американский про­изводитель прохладительных напит­ков, продает их концентрат в Рос­сию. Однако российское правительст­во вводит высокий импортный тариф на ввоз «Кока-Колы», чтобы защи­тить российских производителей, и увеличивает налог на прибыль иностранных компаний. Какие шаги может предпринять «Кока-Кола», чтобы:

а) не уступить долю российского рынка местным конкурентам;

б) сократить объем налогов на прибыль, выплачиваемых в России;

в) гарантировать сохранности своих активов в России?

Задание №5.Торговый баланс страны А (в млрд. долл.) составляет -110, баланс текущих операций - 105, увеличение официальных валютных резервов - 5. Рассчитайте:

1) чистые услуги и текущие трансферты;

2) сальдо баланса официальных расчетов;

3) сделайте вывод о притоке или оттоке капитала в (из) страну.

2. Данные платежного баланса (млрд. долл.) страны В следующие:

|  |  |
| --- | --- |
| Товарный экспорт | +80 |
| Товарный импорт | -60 |
| Экспорт услуг | +30 |
| Импорт услуг | -20 |
| Чистые доходы от инвестиций | -10 |
| Чистые трансферты | +20 |
| Приток капитала | +20 |
| Отток капитала | -80 |
| Официальные резервы | +20 |

Ответьте на вопросы:

1. Какова величина торгового баланса?

2. Какова величина баланса текущих операций?

3. Какова величина баланса движения капитала?

4. Каково сальдо баланса официальных расчетов?

Задание №6. В товарной структуре российского экспорта третье место занимают оборудование и транспортные средства, в 2018 г. на их долю приходилось 7,0 % экспорта. В товарной структуре мирового экспорта их доля составляет 39,7 %. Определите, относится ли эта товарная группа к области специализации России в международной торговле.

Задание №7. Сырая нефть составляет 5,2 % мирового товарооборота; в экспорте Азербайджана ее доля составляет 71,4 %, Великобритании — 5,5 %, Саудовской Аравии — 80 %, Судана — 3,9 %, Ката­ра — 68 %, Норвегии — 44,4 %, Малайзии —3,4 %, Австралии — 5,3 %, Ливии — 80,3 %. Какие из перечисленных стран специали­зируются на торговле сырой нефтью?

Задание №8. На основании данных, приведенных в таблице, определите, какая из трех зарубежных фирм – импортеров прохладительных напитков в страну Х может быть обвинена в демпинге на ее внутренний рынок?

Таблица 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   | Фирма А | Фирма Б | Фирма В |
| Средние издержки производства | 20 $ | 20 $ | 20 $ |
| Цена напитков на внутреннем рынке фирм-импортеров | 20 $ | 23 $ | 19 $ |
| Экспортная цена напитков | 22 $ | 22 $ | 19,5 $ |
| Цена напитков, произведенных импорто-замещающими фирмами в данной стране | 23 $ | 24 $ | 20 $ |

Задание №9.  Составить годовой платежный баланс страны в долларах США на основе информации по следующим внешнеэкономическим операциям:
1) Товарный экспорт страны - 2,318 млрд. долл.
2) Товарный импорт в страну - 4,213 млрд. долл.
3) Экспорт услуг из страны - 0,517 млрд. долл.
4) Импорт услуг в страну - 0,307 млрд. долл.
5) Чистые доходы от инвестиций за рубежом - 0,155 млрд. долл.
6) Чистые денежные переводы в страну - 0,177 млрд. долл.
7) Приток капитала в страну - 1,712 млрд. долл.
8) Отток капитала из страны - 0,68 млрд. долл.
Рассчитать сальдо баланса внешней торговли, сальдо баланса товаров и услуг, сальдо баланса по текущим операциям, сальдо баланса движения капиталов, общее сальдо баланса по текущим операциям и движения капиталов.

Задание №10.

1. Привести классификацию стран в современной мировой экономике: а) применяемых в изданиях ООН и других международных организаций; б) применяемых в российских национальных источниках информации.

2. Назовите страны-члены ЕС, НАФТА, ОПЕК, СНГ.

3. Какие неевропейские страны входят в ОЭСР?

4. Какие страны-члены ЕС входят в ОЭСР?

5. Перечислите развивающиеся страны, входящие в ОЭСР.

6. Какие страны Азии являются членами ОПЕК?

7. Какие страны Африки являются членами ОПЕК?

8. Определите к какой группе стран относятся: Саудовская Аравия, Оман, Гонконг, Республика Корея, Куба, Турция, Греция, Португалия, Россия, Страны СНГ, Латвия, Литва, Эстония, бывшие страны-члены СЭВ.

***2.2.2. Темы домашних заданий - (ДЗ - подготовка доклада к конференции, статьи):***

1. Место России в мировой торговле.

2. ВТО: плюсы и минусы вступления России в неё.

3. Развитие международного туризма.

4. Иностранный капитал в Российской экономике.

5. Внешняя задолженность и пути её решения.

6. Роль прямых инвестиций в международном движении капиталов.

7. Мировые рынки рабочей силы.

8. Россия и международная миграция рабочей силы.

9. Бреттон-Вудская валютная система.

10. Ямайская валютная система.

11. Группа Всемирного банка и её значение в мировом хозяйстве.

12. МВФ в современном мировом хозяйстве.

13. Интеграционные процессы в Северной Америке (НАФТА).

14. Интеграционные процессы в Европе (ЕС, ЕАСТ, ЕЭП).

15. Сотрудничество России и ЕС.

16. Ассоциация Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС).

17. «Евросоюз»: история, этапы развития, современное состояние.

18. Демографические проблемы современного мирового хозяйства.

19. Научный потенциал мирового хозяйства.

20. США – лидер в мировом хозяйстве.

21. Роль ФРГ, Франции, Италии и Великобритании в западноевро-пейском хозяйственном комплексе.

22. Возрастание роли азиатского региона в современном мире.

23. Япония в современном мире.

24. Специфика китайского варианта системных реформ.

25. Новые индустриальные страны Юго-Восточной Азии.

26. Место Африки в мировом хозяйстве.

27. Ведущее положение трех гигантов – Бразилии, Мексики и Аргентины.

28. Общие черты и различия в проведении системных реформ в странах Центральной и Восточной Европы.

29. Специфика экономических преобразований в странах Балтии.

30. Особенности российской модели рыночной экономики.

31. Возрастание роли прямых иностранных инвестиций в международном движении капитала.

32. США – ведущая страна в системе мирового хозяйства.

33. Возрастание роли КНР в системе мирового хозяйства.

34. Новые индустриальные страны. Сущность. Их значение и место в мировом хозяйстве.

35. Страны ОПЕК.

36. Последствия миграции рабочей силы для стран-экспортеров и стран-импортеров.

37. Сущность Ямайской валютной системы.

38. Североамериканская зона свободной торговли (НАФТА).

39. Интеграционные процессы в рамках СНГ.

40. Место Японии в мировом хозяйстве.

**2.3 Типовые экзаменационные материалы**

***Перечень вопросов для проведения экзамена* *(теоретические вопросы)***

1. Всемирное хозяйство: сущность, закономерности и тенденции развития.

2. Этапы развития мирового хозяйства.

3. Субъекты современного всемирного хозяйства.

4. Классификация стран в мировом хозяйстве.

5. Промышленно развитые страны и их роль в мировой экономике.

6. Особенности развития развивающихся стран.

7. Страны с переходной экономикой: проблемы и перспективы развития.

8. Сущность и виды международного разделения труда.

9. Формы международного разделения труда и современные тенденции развития.

10. Международная специализация и кооперирование производства.

11. Глобальные проблемы в мировом хозяйстве.

12. Глобализация рынков и продукции.

13. Понятие формы и современные тенденции развития МЭО.

14. Роль внешнеторгового обмена в системе МЭО.

15. История появления ТНК

16. Структура ТНК.

17. Самые известные мировые ТНК

18. Понятие, объекты и субъекты международной торговли.

19. Внешнеторговая политика государства. Протекционизм и либерализация.

20. Тарифные и нетарифные методы регулирования международной торговли.

21. Международная миграция капитала: сущность и факторы развития.

22. Международная миграция рабочей силы. Факторы, воздействующие на миграцию рабочей силы.

23. Классификация форм миграции рабочей силы.

24. Регулирование процессов миграции рабочей силы.

25. Сущность, предпосылки и экономическая целесообразность международного научно-технического обмена.

26. Мировая валютная система: сущность и виды.

27. Эволюция мировой валютной системы.

28. Валюта: сущность и классификация.

29. Валютные курсы: понятие, основные системы валютных курсов.

30. Факторы влияющие на валютный курс.

31. Интернационализация и её основные направления.

32. Интернационализация предпринимательской сферы. Международные корпорации.

33. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные интеграционные объединения.

34. Отраслевая структура мирового хозяйства.

35. Сравнительная характеристика отраслей мирового хозяйства.

36. Глобализация, антиглобализм и альтерглобализм.

37. Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства

38. Основные показатели развития мировой экономики

39. Структура СНС

40. Виды мировых цен и принципы ценообразования.

**Структура экзаменационного билета:**

1.Теоретический вопрос.

2.Теоретический вопрос.

3. Практическое задание (задача).

**Пример экзаменационного билета**



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Институт технологий (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«Донской государственный технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области

(Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

#  Факультет\_\_\_\_\_\_\_Технологии и менеджмент\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### Кафедра \_\_\_\_\_\_\_\_Экономика и управление\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ Б И Л Е Т №\_1\_

на \_2018\_/\_2020\_ учебный год

Дисциплина \_\_\_Мировая экономика и международные экономические отношения\_\_\_

1. Классификация стран в мировом хозяйстве.

2.Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства.

 3. Практическое задание.

 Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_М.Ю. Диканов\_\_\_ \_\_01.09.2018\_\_

 Подпись Ф.И.О. Дата



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Институт технологий (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«Донской государственный технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области

(Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

#  Факультет\_\_\_\_\_\_\_Технологии и менеджмент\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### Кафедра \_\_\_\_\_\_\_\_Экономика и управление\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ Б И Л Е Т №\_2\_

на \_2018\_/\_2020\_ учебный год

Дисциплина \_\_Мировая экономика и международные экономические отношения\_\_

1. Субъекты современного всемирного хозяйства.

2. Основные показатели развития мировой экономики.

3. Практическое задание.

 Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_М.Ю. Диканов\_\_\_ \_\_01.09.2018\_\_

 Подпись Ф.И.О. Дата

*Методика формирования оценки и критерии оценивания промежуточной аттестации* (экзамен): максимальное количество баллов при полном раскрытии вопросов и верном решении практической задачи билета:

1 Теоретический вопрос -15 баллов;

2 Теоретический вопрос -15 баллов;

3 Практическое задание или задача -20 баллов;

Итого: экзамен – 50 баллов.

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» приведен в таблице 4.

Таблица 4 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине

«*Мировая экономика и международные экономические отношения*»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код компетенции | Знать | Оценочные средства | Уметь | Оценочные средства | Владеть | Оценочные средства |
| текущий контроль | промежуточный контроль | текущий контроль | промежуточный контроль | текущий контроль | промежуточный контроль |
| ОПК-3 | основные методы инструментальные средства для обработки экономических данных мировой экономики,основные инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, методы анализа результатов расчетов, которые могут быть применены в мировой экономике,современные методы и технологии обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, которые можно применить в мировой экономике | УО, вопросы1-37 | Вопросы к экзамену3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18  | подобрать современные инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей в области мировой экономики,принимать участие в разработке и организации применения современных инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с мировыми показателями экономики,разработать собственные рекомендации по использованию современных инструментальных средств для обработки экономических данных в мировой экономике, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы на уровне МЭО | УО, вопросы 1-37 | РЗ1-30 | информацией об особенностях организации применения инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей в мировой экономикекомплексным видением современных проблем инструментальных средства для обработки экономических данных в соответствии требованиями МЭОнавыками разработки инновационных инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов в сфере МЭО | УО, вопросы 1-37 | РЗ 1-30 |
| ПК-2 | экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность МЭОтиповые методики расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность мировой экономикидействующую нормативно-правовую базу и типовые методики расчета экономических и социально- экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на уровне мировой экономики | 1-37 | 20,21,22,23,24,25,26,27,36,37,38 | рассчитывать основные экономические и социально-экономические показатели МЭОприменять типовые методики для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность МЭОиспользовать действующую нормативно-правовую базу и типовые методики для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в МЭ | 1-37 | 1-30 | способностью рассчитывать основные экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов в МЭОнавыками расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на основе типовых методик мировой экономикииспользовать действующую нормативно-правовую базу и типовые методики для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в рамках МЭО | 1-37 | 1-30 |
| ПК-19 | показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерациипоказатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учрежденийпоказатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений | 1-37 | 19,1,2,29,30,31,32,33,34,35 | рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерациирассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учрежденийрассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово- хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений | 1-37 | 1-30 | навыками рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерациинавыками рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учрежденийнавыками рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений | 1-37 | 1-30 |
| ПК-20 | пути и средства налогового планирования для российской бюджетной системы и мировой экономикисистему категорий и методов, направленных на формирование работы по налоговому планированию бюджетов странзакономерности налогового планирования при составлении бюджетов в составе бюджетной системы РФ | 1-37 | 28,39,15,18,19,21 | анализировать информационные источники, касающиеся возможности правильного налогового планирования бюджетов в бюджетной системе РФанализировать бюджетную, социальную, профессиональную и налоговую информацию и использовать ее для составления бюджетов в составе бюджета РФ и мировой экономической системыпровести подготовительную работу по налоговому планированию при составлении бюджета стран | 1-37 | 1-30 | навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-экономических, бюджетных, профессиональных и налоговых знанийметодиками планирования в составе бюджетов бюджетной системы РФ и других государствспособностью вести работу по налоговому планированию, анализу и адаптации бюджетов к изменениям бюджетной системы РФ | 1-37 | 1-30 |
| ПК-24 | задачи и структуру расчетно-кассового обслуживанияособенности межбанковских расчетов и расчетов по экспортно-импортным операциямположение о расчетно – кассовом обслуживании мировой экономики | 1-37 | 16,17,18,19,20 | проводить расчетно-кассовое обслуживание, межбанковские расчеты, расчеты по экспортно – импортным операцияманализировать проведенные расчетно-кассовые операции по обслуживанию банковвыявлять направления межбанковских расчетов и экспортно – импортных операций в мировой системе | 1-37 | 1-30 | навыками контроля расчетно-кассовых операций проводимых при расчетно-кассовом обслуживаниивозможностью самостоятельно осуществлять расчетно – кассовое обслуживаниенавыками регулировки расчетно-кассового обслуживания клиентов, межбанковских расчетов, расчетов по экспортно-импортным операциям | 1-37 | 1-30 |

1. Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа [↑](#footnote-ref-1)
2. Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств [↑](#footnote-ref-2)
3. Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины [↑](#footnote-ref-3)
4. Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др. [↑](#footnote-ref-4)
5. Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры.

По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены. [↑](#footnote-ref-5)
6. Количество и условия получения необходимых и достаточных для получения автомата баллов определены Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся» [↑](#footnote-ref-6)